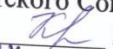


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина"
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту НОО» Руководитель МО  Мосейкина Т.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>17</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ "Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина"  Казакова С.Г. « <u>27</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ "Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина"  Ермолаева М.И. Приказ № <u>1/1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2022 г. 
--	--	--

Рабочая программа
по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» в 1 классе
(базовый уровень)

Составила учитель начальных классов
Лысова Людмила Алексеевна,
1 квалификационная категория
15 08 2022г.

Рассмотрено на заседании педсовета
протокол № 2 от 27 08 2022г.

Срок реализации 2022-2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

к концу 1 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса литературного чтения;
 - **Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**
 - **1.Гражданского воспитания:**
 - -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - -развитие культуры межнационального общения;
 - -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - -развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - -формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - -разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
 - **2.Патриотического воспитания:**
 - -формирование российской гражданской идентичности

-формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- -формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- -развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- -развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3.Духовно-нравственного воспитания:

- -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- -развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- -оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4.Эстетического воспитания (приобщение детей к культурному наследию):

- -приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- -создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- -приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- - сохранение, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

6.Трудового воспитания:

- -воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- -формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- -содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания:

- -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- -воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- узнавать и называть все буквы чувашского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- работать со словарями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Шкула каяр-ха вѣренме (На учебу в школу собирайся) - 2ч

Ю. Сементер. Кѣнеке (Книга); Петѣр Яккусен. Сарă ҫулҫă. (Желтый лист); В. Тарават. Ҫенук (Зинуля); С. Гордеева. Кая юлсан (Опоздавший. Перевод В.Кошкина). Хумма Ҫеменѣ. Кѣркунне (Осень);

Ача-пӑча сӑмахлӑхѣ (Детский фольклор)- 3 ч

Шут сӑввисем (Считалочки); Хӑвӑрткаларӑшсем (Скороговорки); Тупмалли юмахсем (Загадки). Пукани (Куколка); Тимѣрсѣ (Кузнец); Чѣнӗ-йыхрав сӑввисем (Стихи-заклички); В. Ахун. Тух, тух, Хѣвел! (Выйди, выйди, Солнышко!); Пулмасла халапсем (Небылицы); Вѣҫсѣр такмаксем (Докучные сказки); Шӗтсем (Шутки).

Юмах юпа тӑрринче... (Сказка скоро сказывается ...) - 2 ч

Пукане юмахѣ (Сказка о кукле. Чувашская народная сказка); Упапа хѣр ача (Медведь и девочка. Русская народная сказка). Улӑп халапсѣсем (Легенды об Улыпе); Чее такасем (Хитрые барашки); Тилѣпе Качака таки (Лиса и Козѣл).

Килсе ҫитрѣ хаваслӑ хѣл (Пришла веселая зима)- 3ч

В. Эктел. Юр (Снежок); П. Ҫӑлкуҫ. Ытарми хѣл (Ненаглядная зима); Л. Смолина. Тӑвайкки (Снежная горка); Л. Афлятунова. Хѣллехи кунсем (Зимние дни); П. Ҫӑлкуҫ. Тӑвайкки (Снежная горка); Л. Смолина. Хѣллехи хирте (В зимнем поле); Е. Кузнец. Ҫеменпе Сивѣ Мучи (Семен и Дед Мороз); Л.Салампи. Юр пѣрчи (Снежинка); Л.Салампи. Икѣ Шартлама (Два Мороза).

Ачасем ҫинчен (О детях) - 12 ч

Н. Ыдарай. Чӑваш ачи (Маленький чуваш); Ордем Гали. Пысӑк ѣҫ (Большая работа); П. Эйзин. Эп хамах (Я сам); В. Голявкин. Инкек (Беда); Р. Сарпи. Ыкерчѣк (Рисунок); В. Тарават. Ашкӑнчӑк кушак (Кот шалунишка); А. Ыхра. Рассказы; Петѣр Яккусен. Юлан ут (Всадник); М. Салихов. Усӑллӑ кану (Полезный отдых); В. Осеева. Ырӑ ѣҫ (Доброе дело); Н.Рогачев. Пулӑҫсем (Рыболовы); Я.Тайц. Ҫырлара (По ягоды); А. Васан. Пѣчѣк Анна (Маленькая Анна).

Н. Симунов. Суха тӑватпӑр (Пашем); В. Тарават. Улах (Посиделки); Н. Ишентей. Хуплу пѣсѣрни (Печем хуплу); Петѣр Яккусен. Анне (Мама); М.Волкова. Пӑрҫа хуралҫисем (Сторожа гороха); Н. Карай. Пулӑра (На рыбалке); Илпек Микулайѣ. Арбуз; Л. Сарине. Арман авӑртать (Мельница мелет); П. Ҫӑлкуҫ. Карамель-тарамель; И. Малкай. Сӑмах вӑййи. (Игра слов); Н. Носов. Шлепке (Шляпа); П. Эйзин. Кӑвак ӗкерчѣк (Синяя картина); А. Васильева. Ҫен кайӑк (Новая птичка).

Чѣр чунсем (О животных)- 8 ч

И. Яковлев. Уҫӑлма тухнӑ шӑши (Мышка на прогулке); П. Ҫӑлкуҫ. Хур аҫи (Гусак); Г. Харлампьев. Йѣп те пур, ҫип те пур Тиха (Жеребенок); Л.Сорокина. Кушак ҫури (Котенок); Н. Карай (Есть и нитка, и иголка); Ю. Сементер. Чанасем (Галки); А. Пӑртта. Путене (Перепелка); Н. Карай. Автан (Петушок); Шухши Иванѣ. Усала вѣрентнѣ путек (Избалованный ягненок); Е. Чарушин. Томка тѣлѣкѣсем (Томкины сны); В. Ахун. Ҫырмари концерт (Концерт в овраге); И. Яковлев. Хураҫка (Черныш); А. Ыхра. Шуркка (Беленький); В. Тарават. Кѣске ыяхӑллӑ кушак (Кошка с чутким сном); М. Волкова. Ырӑ ѣне (Добрая корова); Н. Сладков. Ҫут ҫанталӑк калаҫӑвѣ (Разговор природы); К. Чуковский. Чѣрѣп кулать (Ежик шутит); Э. Шим. Шапапа калта (Лягушка с ящерицей); Э.

Шим. Пакшапа пайрантак (Белка с бурундуком); Л. Морозов. Хуре мён тума кирлэ? (Зачем нужен хвост?); М. Козлов. Шаллам улталанни (Как обманулся брат); С. Шавли. Пакша (Белка); М. Сениэль. Ула такка (Дятел); Трубина Мархви. Серсипе шанкарч (Воробей и скворец); В. Бианки. Музыкантсем (Музыканты); Ю. Петров. Путене (Перепелка); И. Малкай. Тари (Жаворонок); С. Азамат. Йава (Гнездо); Шухши Иванё. Чер чунсем те сынсем пекех (И животные как люди).

Тавралах – асамла тенче (Вокруг – волшебная страна) - 3 ч

Хумма Семенё. Суркунне (Весна); А. Савельев-Сас. Саванпа хитре тенче (Мир поэтому прекрасен); П.Салкуш. Сумар умён (Перед дождем); С.Соколинский. Сумар (Дождь); В. Енёш. Тётре (Туман); А. Партта. Уйах ачи (Лунтик); Л. Симонова. Иртрё кун (День прошел); А. Ыхра. Сурхи илем (Весенняя красота); Мётри Кибек. Ытарайми таван кётес (Ненаглядная родная сторона).

Календарно - тематическое планирование по предмету литературное чтение на родном (чувашском) языке

На изучение предмета "Родной (чувашский) язык" отводится: всего 33 часа , в неделю 1 час

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Основ.направ л.воспит.деят ельность	Дата проведения	
				По плану	факт
Здравствуй школа - 2 ч.			1,3,4		
1	Ю. Сементер. Кёнеке (Книга); Петёр Яккусен. Сарă ҫулҫă. (Желтый лист); В. Тарават. Ҫёнук (Зинуля);	1		6.09	
2	С. Гордеева. Кая юлсан (Опоздавший. Перевод В.Кошкина). Хумма Ҫеменё. Кёркунне (Осень);	1		13.09	
Пословицы и поговорки - 3 ч.			3,4		
3	Устное народное творчество. Поговорки. Шут сăввисем (Считалочки); Хăвăрткаларăшсем (Скороговорки); Тупмалли юмахсем (Загадки	1		20.09	
4	Прибаутки.). Пукани (Куколка); Тимёрсё (Кузнец); Чёнӱ-йыхрав сăввисем (Стихи-заклички);	1		27.09	
5	Скороговорки. В. Ахун. Тух, тух, Хёвел! (Выйди, выйди, Солнышко!); Пулмасла халапсем (Небылицы); Вёсӗр такмаксем (Докучные сказки); Шӱтсем (Шутки).	1		4.10	
Сказки - 2ч.			3,7		
6	Сказка куклы. Пукане юмахё (Сказка о кукле. Чувашская народная сказка); Упапа хёр ача (Медведь и девочка. Русская народная сказка).	1		11.10	
7	Улап халапёсем (Легенды об Улыпе); Чее такасем (Хитрые барашки); Тилёпе Качака таки (Лиса и Козёл).	1		18.10	

Килсе ситрӗ хаваслӑ хӗл (Пришла веселая зима) -- 3 ч			1,3		
8	В. Эктел. Юр (Снежок); П. Ҫӑлкуҫ. Ытарми хӗл (Ненаглядная зима); Л. Смолина. Тӑвайкки (Снежная горка); Л. Афлятунова. Хӗллехи кунсем (Зимние дни);	1		25.10	
9	П. Ҫӑлкуҫ. Тӑвайкки (Снежная горка); Л. Смолина. Хӗллехи хирте (В зимнем поле); Е. Кузнец. Ҫеменпе Сивӗ Мучи (Семен и Дед Мороз);	1		08.11	
10	Л.Салампи. Юр пӗрчи (Снежинка); Л.Салампи. Икӗ Шартлама (Два Мороза).			15.11	
	О детях - 12 ч		1,2,3		
11	Н. Ыдарай. Чӑваш ачи (Маленький чуваш); Ордем Гали. Пысӑк ӗҫ (Большая работа);	1		22.11	
12	П. Эйзин. Эп хамах (Я сам); В. Голявкин. Инкек (Беда); Р. Сарпи. Ыкерчӗк (Рисунок);	1		29.11	
13	В. Тарават. Ашкӑнчӑк кушак (Кот шалунишка); А. Ыхра. Рассказы;	1		6.12	
14	Яккусен. Юлан ут (Всадник); М. Салихов. Усӑллӑ кану (Полезный отдых); В. Осеева. Ырӑ ӗҫ (Доброе дело);	1		13.12	
15	Н.Рогачев. Пулӑссем (Рыболовы); Я.Тайц. Ҫырлара (По ягоды);	1		20.12	
16	А. Васан. Пӗчӗк Анна (Маленькая Анна).	1		27.12	
17	Н. Симунов. Суха тӑватпӑр (Пашем); В. Тарават. Улах (Посиделки);	1		10.01	
18	Н. Ишентей. Хуплу пӗҫерни (Печем хуплу); Петӗр Яккусен. Анне (Мама);	1		17.01	
19	М.Волкова. Пӑрҫа хуралҫисем (Сторожа гороха); Н. Карай. Пулӑра (На рыбалке); Илпек Микулайӗ. Арбуз;	1		24.01	

20	Л. Сарине. Арман авартатъ (Мельница мелет); П. Җәлкүс. Карамель-тарамель;	1		31.01	
21	И. Малкай. Сәмах вайи. (Игра слов); Н. Носов. Шлепке (Шляпа);	1		7.02	
22	П. Эйзин. Кәвак үкерчәк (Синяя картина); А. Васильева. Җән кайәк (Новая птичка).	1		14.02	
Чер чунсем (Про животных) - 8 ч.			1,6		
23	И. Яковлев. Уҗалма тухна шәши (Мышка на прогулке); П. Җәлкүс. Хур аҗи (Гусак); Г. Харлампьев. Йәп те пур, җип те пур Тиха (Жеребенок);	1		28.02	
24	Л.Сорокина. Кушак җури (Котенок); Н. Карай (Есть и нитка, и иголка); Ю. Сементер. Чанасем (Галки); А. Пәртта. Путене (Перепелка);	1		17.03	
25	Н. Карай. Автан (Петушок); Шухши Иванё. Усала вәренднә путек (Избалованный ягненок); Е. Чарушин. Томка тәләкәсем (Томкины сны); В. Ахун. Җырмари концерт (Концерт в овраге);	1		14.03	
26	И. Яковлев. Хураҗка (Черныш); А. Ыхра. Шуркка (Беленький); В. Тарават. Кәске ыйхәллә кушак (Кошка с чутким сном); М. Волкова. Ырә ёне (Добрая корова); Н. Сладков. Җут җанталәк каласәвә (Разговор природы); К. Чуковский. Чәрәп кулатъ (Ежик шутит);	1		21.03	
27	Э. Шим. Шапапа калта (Лягушка с ящерицей); Шим. Пакшапа пәрантәк (Белка с бурундуком); Л. Морозов. Хүре мән тума кирлә? (Зачем нужен хвост?); М. Козлов. Шәлләм улталанни (Как обманулся брат);	1		04.04	
28	С. Шавли. Пакша (Белка); М. Сениэль. Ула такка (Дятел); Трубина Мархви. Җерҗипе шәнкәрч (Воробей и скворец); В. Бианки	1		11.04	
29	Музыкантсем (Музыканты); Ю. Петров. Путене (Перепелка); И. Малкай. Тәри (Жаворонок);	1		18.04	
30	С. Азамат. Йәва (Гнездо); Шухши Иванё. Чәр чунсем те җынсем пекех (И животные как люди).	1		25.04	

Тавралăх – асамлă тĕнче (Вокруг – волшебная страна) - 3 ч			1,3,7		
31	Хумма Çеменĕ. Çуркунне (Весна); А. Савельев-Сас. Çавăнпа хитре тĕнче (Мир поэтому прекрасен); П.Çăлкуç. Çумăр умĕн (Перед дождем);	1		2.05	
32	В. Енĕш. Тĕтре (Туман); А. Пăртта. Уйăх ачи (Лунтик); Л. Симонова. Иртрĕ кун (День прошел); С.Соколинский. Çумăр (Дождь);	1		16.05	
33	А. Ыхра. Çурхи илем (Весенняя красота); Мĕтри Кибек. Ытарайми таван кĕтес (Ненаглядная родная сторона).			23.05	